

OFERTA ZAJĘĆ DODATKOWYCH W PRZEDSZKOLU KINDER JAGODNO



ZAJĘCIA DODATKOWE

Specjalnie dla Państwa dzieci przygotowaliśmy szeroką ofertę zajęć dodatkowych. Wszystkie zajęcia prowadzone są w naszym Przedszkolu przy ul. Schuberta 19B, dzięki czemu wiemy, że nasi podopieczni znajdują się pod najlepszą opieką.

Zajęcia dodatkowe organizowane są przez naszych nauczycieli, jak również przez firmy zewnętrzne. Prowadzący posiadają wieloletnie doświadczenie w pracy z dziećmi w wieku przedszkolnym.

W Przedszkolu Kinder Jagodno stawiamy na różnorodność, chcemy aby każdy z naszych podopiecznych mógł znaleźć coś dla siebie, dlatego przygotowaliśmy dla Państwa pociech kilkanaście zajęć dodatkowych.

W naszej ofercie mogą znaleźć Państwo takie zajęcia jak tenis, joga, taniec, sensoplastyka, judo oraz wiele więcej.

Zapraszamy do zapoznania się z naszą ofertą :)



ZAJĘCIA W CENIE CZESNEGO





JĘZYK ANGIELSKI

W naszym przedszkolu zajęcia z języka angielskiego są codzienne. Wczesna ekspozycja na język obcy niesie za sobą szereg korzyści dla rozwoju dziecka, między innymi sprzyja ćwiczeniu aparatu artykulacyjnego. Dziecko posiada w sobie naturalną skłonność do powtarzania, dlatego z łatwością podejmuje próby naśladowania wszelkich dźwięków. Ta zdolność daje mu największe szanse na przyswojenie wzorcowego akcentu, ale także na usprawnienie narządów mowy.

Ponadto nie bez znaczenia jest kwestia osłuchiwania się z językiem. Doświadczenia związane z nabywaniem ojczystego języka pokazują nam, że otaczanie nim dziecka jest najbardziej skuteczną metodą nauczania. Dla malucha zanurzenie w angielskim to dodatkowa okazja do usprawniania procesów myślowych, ćwiczenia pamięci i koncentracji. Dzięki intensywnemu kontaktowi dziecko poszerza także zasób słownictwa, zarówno biernego (rozumienie słów), jak i czynnego (wykorzystywanie ich w praktyce).





LOGORYTMIKA

Logorytmika to metoda wspomagająca zajęcia logopedyczne, polegająca na połączeniu terapii logopedycznej z rytmiką. Dzięki temu połączeniu oddziałuje na sferę słuchową, ruchową i słuchowo-ruchową dziecka.

W logorytmice stosuje się elementy gimnastyczne przy muzyce. Na bazie takich ćwiczeń muzyczno-ruchowych wykonuje się ćwiczenia słowno-ruchowe, w których wiodący jest rytm.

Głównym celem zajęć logorytmicznych jest korygowanie wad mowy i zaburzeń słuchu, a przy tym uwrażliwienie na cechy wspólne muzyki i mowy takie, jak: rytm, melodia, tempo, dynamika i barwa dźwięku.

Zajęcia logorytmiczne są bardzo często wykorzystywane przez logopedów jako wspierające indywidualną terapię logopedyczną. Dzieci uczą się na logorytmice sprawnie wykonywać ćwiczenia oddechowe, fonacyjne, artykulacyjne, słuchowe. Poprzez takie ćwiczenia nabywają też prawidłowe nawyki artykulacyjne i ruchowe, co wpływa pozytywnie na doskonalenie koordynacji wzrokowo-słuchowo-ruchowej.

Zajęcia logorytmiczne, kształcąc ruchy całego ciała (makroruchy), wpływają pośrednio na usprawnienie narządów mowy (mikroruchy), gdyż ułatwiają ich ćwiczenie. Do tego wkomponowane są ćwiczenia muzyczno-ruchowe.



ZAJĘCIA ROZWIJAJĄCE KOMPETENCJE EMOCJONALNO-SPOŁECZNE

Kompetencje emocjonalno-społeczne to umiejętności związane z rozpoznawaniem, rozumieniem i wyrażaniem emocji, budowaniem zdrowych relacji interpersonalnych oraz skutecznym funkcjonowaniem w społeczeństwie. Obejmują one szereg umiejętności, które są niezbędne do radzenia sobie z własnymi emocjami, rozumienia emocji innych osób, nawiązywania i utrzymywania pozytywnych relacji oraz skutecznego komunikowania się. Przykładem takich kompetencji mogą być:

- świadomość emocjonalna;
- samoregulacja emocjonalna;
- empatia;
- umiejętności interpersonalne;
- komunikacja werbalna i niewerbalna.

Celem zajęć jest rozwinięcie takich umiejętności takich jak:

- rozpoznawanie, określanie i nazywanie emocji;
- radzenie sobie ze stresem i strachem;
- asertywność i kulturalna odmowa;
- samodzielność;
- dokonanie właściwej samooceny;
- rozładowywanie emocji;
- radzenie sobie ze złością;



KUCHCIKOWO



„Kuchcikowo” to cykl zajęć, w czasie których dzieci mają możliwość przygotowania różnych smakowitości. Realizując te zajęcia, przedszkolaki usprawniają się manualnie poprzez: krojenie, obieranie, ugniatanie, mieszanie, smarowanie. Nabywają nowe doświadczenia i doskonałą czynności związane z samoobsługą

Cele zajęć:

- osiągnięcie radości z samodzielnego przygotowywania posiłków,
- wprowadzenie dziecka w świat sztuki kulinarnej,
- stwarzanie dziecku możliwości do działania kulinarnego,
- nabywanie prawidłowych nawyków żywieniowych,
- zdobywanie nowych doświadczeń za pomocą zmysłu smaku, zapachu i dotyku
- zapoznanie się z zasadami bezpieczeństwa w kuchni,
- zapoznanie dzieci z różnymi naczyniami, przyborami i sprzętem kuchennym,
- rozwijanie poczucia kompozycji kolorystycznej, wrażliwości i piękna,
- doskonalenie czynności samoobsługowych,
- wdrażanie zasad kulturalnego zachowania się przy stole, posługiwania się sztućcami.





RYTMIKA



Rytmika jest techniką wychowania, której głównym celem jest wspieranie rozwoju dziecka. Rytmika w przedszkolu ma za zadanie wzbudzać ciekawość u najmłodszych, ponieważ wczesny wiek to najlepszy moment na kształtowanie wrażliwości oraz kultury muzycznej. Zajęcia są zazwyczaj prowadzone w grupach dopasowanych do wieku podopiecznych i w atrakcyjny sposób – dzięki czemu dzieci chętnie biorą w nich udział. Jest to doskonałe połączenie nauki z zabawą.

Rytmika w przedszkolu może składać się z różnych kreatywnych zadań i ćwiczeń. Podczas zajęć dzieci nie tylko słuchają muzyki, ale też tańczą, uczą się teorii, a niekiedy również samodzielnie tworzą muzykę, grając na nieskomplikowanych instrumentach – jak choćby bębenek, cymbałki czy trójkąt.

Rytmika w przedszkolu oprócz tego, że jest doskonałą zabawą i kreatywnym spędzaniem czasu dla najmłodszych, ma też mnóstwo zalet. Przede wszystkim pozwala wykształcić lepszą motorykę u dziecka, koordynację ruchową, zdolności umysłowe i pewność siebie dodatkowo powoli kształtuje samodzielność oraz pobudza wyobraźnię. Dziecko podczas zajęć rozwija wrażliwość na otaczającą je rzeczywistość i sztukę. Ćwiczenia pozytywnie wpływają również na naukę współpracy w grupie, a także poprawę pamięci zarówno wzrokowej, jak i słuchowej. Rytmika rozwija również ciekawość świata oraz pozwala nabyć nowe umiejętności - być może zachęci w przyszłości niektóre dzieci do kontynuacji samodzielnej nauki gry na wybranym instrumencie.





GIMNASTYKA

Gimnastyka dla dzieci w Przedszkolu Kinder Jagodno to wspaniałe zajęcia, które kształtują sylwetkę, grację i elegancję ruchu. Łączą w sobie ćwiczenia ogólnorozwojowe, które mają na celu podnoszenie sprawności fizycznej i koordynacji ruchowej. Wszechstronnie rozwijają wytrzymałość, zręczność oraz orientację przestrzenną. Pozytywnie wpływają na wzrost i rozwój, kształtując osobowość, odpowiedzialność oraz umiejętność współdziałania w grupie.

Zabawy ruchowe i gimnastyczne dla przedszkolaków, poza dobrą zabawą, mają na celu pozytywne wpływanie na rozwój ruchowy i motoryczny dziecka.

- rozwój motoryczny często klasyfikuje się w kontekście zakresów ruchów: mała motoryka dotyczy ruchów precyzyjnych, ruchów palców, dłoni – np. lepienie, malowanie, pisanie, wiązanie butów; duża motoryka odnosi się do czynności angażujących całe ciało lub duże partie – np. skakanie na skakance, chodzenie, bieganie, wchodzenie po schodach
- rozwój fizyczny przebiega w dwóch kierunkach: cefalokaudalnie (od głowy do nóg) i proksymodystalnie (od linii środka do boków) – oznacza to, że w pierwszej kolejności zależy nam na rozwoju dużej motoryki, a np. szlaczki to jeden z ostatnich elementów ćwiczeń w nauce pisania.



ZAJĘCIA DODATKOWO PŁATNE



TANIEC

Kiedy maluchy słyszą swoje ulubione przeboje, bez zastanowienia zaczynają podrygiwać, podskakiwać i płaść. Ruch w takt muzyki to dla kilkulatek najnaturalniejsza rzecz pod słońcem. Nic dziwnego więc, że przedszkolaki tak lubią zajęcia taneczne i chętnie w nich uczestniczą. Wbrew pozorom, wygibasy na parkiecie to nie tylko świetna zabawa. Okazuje się, że w parze z nimi idzie też cały szereg korzyści dla rozwoju psychoruchowego najmłodszych, a wśród nich:

- wspieranie rozwoju fizycznego
- wzmacnianie kompetencji społecznych
- rozwój zdolności kognitywnych.

W tańcu nie ma miejsca na nudę – figury i układy zmieniają się szybko, a twój maluch skupia swoją całą uwagę na muzyce. Jednocześnie, trochę mimochodem, poszczególne elementy zabawy ćwiczą ciało i umysł szkraba. Tańczące dzieci mogą pochwalić się lepszą motoryką, postawą ciała, a także umiejętnością zachowania równowagi niż ich rówieśnicy. Co więcej, zajęcia taneczne w doskonały sposób zapobiegają wadom kręgosłupa. Taniec angażuje całe ciało i w zależności od wybranego stylu, pomaga wzmocnić mięśnie nóg, pleców i ramion. Regularne treningi skutecznie rozwijają też zmysł równowagi, gibkość i wytrzymałość.

Nie sposób pominąć też faktu, że taniec to niezwykle kreatywne hobby. Kiedy dziecko wymyśla własny układ ruchów, zestawiając ze sobą kolejne elementy, trenuje swoją wyobraźnię i zdolność abstrakcyjnego myślenia. Z kolei powtarzanie ruchów instruktorów podczas lekcji uczy dyscypliny i koncentracji.



SENSOPLASTYKA

Sensoplastyka, to pobudzanie wszystkich zmysłów dziecka, zajęcia takie doskonale wpływają na rozwój mózgu małego człowieka. Poznawanie, porównywanie, wąchanie, dotykanie wpływa na rozwój kreatywności, twórczości. Mózg ma większą umiejętność złożonego myślenia.

Sensoplastyka w zależności od wieku dziecka może przebiegać różnie. Dzieci w wieku: 3m-12 m głównie: dotykają, próbują, poznają nowe kolory, smaki. Starsze dzieci mogą stworzyć figurkę, konstrukcje. Dla dzieci powyżej 7 roku życia żeby sensoplastyka miała sens i była atrakcyjna należy wprowadzić wiele dodatkowych atrakcji. Można wprowadzić wątek edukacyjny, quiz, rozbudowaną formę artystyczną

Podczas fantastycznej zabawy, stymuluje się równocześnie wszystkie zmysły. Jest to szalenie ważne dla rozwijającego się w pierwszych latach życia mózgu. Konkretnie – taka wielozmysłowa stymulacja intensywnie wspomaga tworzenie powiązań między neuronami w mózgu. Nie od dziś wiadomo, że im więcej takich połączeń wytworzy się w dzieciństwie, tym sprawniej, szybciej i bardziej wydajnie człowiek myślał będzie młody (a później starszy) człowiek.



KODOWANIE

Zamysł zabawy z elementami kodowania jest jeden – zrealizować określony cel lub pozbyć się jakiegoś problemu, tworząc i kodując jego rozwiązanie. Zadaniem dziecka jest więc opracowanie potrzebnych informacji i podanie ich w odpowiedniej sekwencji.

Zabawy w kodowanie w łagodny i przyjazny sposób wprowadzają dzieci w świat, który uczy logicznego myślenia, obserwacji i dedukcji. Stopniowo oswajamy dzieci z nowymi pojęciami, które stają się dla dzieci bardziej zrozumiałe i pozytywnie kojarzone, bo programowanie może być świetną zabawą.

1

2

3

Przykłady zabaw z kodowania dla dzieci:

- Podążanie po łamanej linii (najlepiej pod kątem 90°). Linię składającą się z prostych odcinków można narysować kredą na asfalcie, wytyczyć ją taśmą na trawie czy ułożyć taki tor z różnych przedmiotów. Zadaniem dziecka jest wydawanie poleceń w taki sposób, by osoba poruszająca się po linii z zakrytymi oczami, nie wypadła z niej. Można poruszać się stopa za stopą czy małymi kroczkami. Chodzi o to, by dziecko próbowało precyzyjnie podać liczbę i charakterystykę ruchów (dwa kroki w przód, obrót w lewo), które umożliwią prawidłowe przejście po linii.
- Kodowanie obrazków. Tu już przyda się umiejętność liczenia (wystarczy do 10) i znajomość alfabetu. To poniekąd zabawa związana z popularną grą w „statki”. Prosty rysunek należy nałożyć na planszę ze współrzędnymi. Plansza powinna mieć formę kratki. Obrazek tworzą po prostu odpowiednio pokolorowane kwadraty. W pionie i poziomie okienka planszy są oznaczone liczbami i literami alfabetu. Dziecko może albo zakodować współrzędne dla danego obrazka, podając odpowiednie liczby i litery dla konkretnych kolorów i ich położenia, albo na odwrót – sugerując się współrzędnymi, narysować obrazek (pokolorować odpowiednie pola).

4



JOGA



Zajęcia dla dzieci prowadzone są w zupełnie inny sposób niż dla dorosłych. Dzieci są z natury bardzo aktywne i łatwo się rozpraszają, dlatego zajęcia prowadzone są dynamicznie, w formie zabawy, a dopiero później, stopniowo, dzieci uczą się poprawności i dokładności wykonywanych ruchów oraz skupienia uwagi na oddechu. Nauczyciel wykonuje ćwiczenia wraz z dziećmi. Już od pierwszych zajęć wprowadzane są zasady prawidłowego stania, siedzenia i chodzenia. Nauczyciel obserwuje podstawowe wady w postawie dzieci i koryguje je odpowiednimi ćwiczeniami.

Wiele pozycji jogi, tzw. asan, ma swoje źródło inspiracji w naturze. Przedstawiają zwierzęta, rośliny bądź figury (na przykład: lew – Simhasana, pies z głową w dół – Adho Mukha Śvanasana, wielbłąd – Ushtrasana, orzeł – Garudasana, czapla – Krauncasana, drzewo – Vrikshasana, góra – Tadasana, trójkąt – Trikonasana). Dzięki tak lekkiej formie ćwiczeń dziecko z przyjemnością naśladuje różne elementy przyrody, wzmacnia zainteresowanie otaczającym światem i rozwija spostrzegawczość. W ten sposób dzieci nie tylko rozwijają się fizycznie, ale również pobudzają swoją wyobraźnię.

Zestaw ćwiczeń dla dzieci jest bardzo urozmaicony. W jogie bardzo ważny jest symetryczny rozwój mięśni zarówno lewej jak i prawej strony ciała, co wobec niedojrzałości układu szkieletowego u dzieci ma istotne znaczenie.

Dynamiczne asany aktywizują rzadko używane mięśnie i stawy, przynosząc giętkość i systematycznie podnosząc ogólną sprawność. Szybkie ruchy, wykonywane w specjalnie skomponowanych sekwencjach, mają również pozytywny wpływ na umysł. Usuwają letarg, ospałość, a także pomagają zwalczać lęki.



JUDO



JUDO PLAY powstało w 2017 roku i jest prowadzone przez trenerów – pasjonatów, wielokrotnych medalistów Mistrzostw Polski, Europy, a nawet Świata. współpracujemy z 13 wrocławskimi przedszkolami prowadzimy 6 sekcji sportowych dla Dzieci w wieku przedszkolnym oraz wczesnoszkolnym każdego miesiąca trenuje z nami ponad 400 dzieci nasza kadra ma kilkuletnie doświadczenie trenerskie, wszyscy trenerzy są aktywnymi sportowcami z wielkim zamiłowaniem do judo.

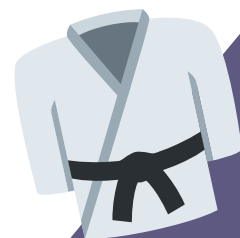
Na zajęciach judo odbywają się ćwiczenia i zabawy ogólnorozwojowe, które:

- poprawiają koordynację i sprawność fizyczną
- zapobiegają wadom postawy
- wspomagają integrację sensoryczną
- rozwijają zdolności psychomotoryczne
- pomagają w koncentracji

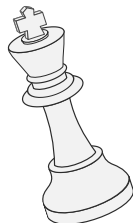
W czasie zajęć ogromną wartością jest relacja trener – podopieczny. Trener przekazuje dzieciom wartości, które są fundamentem japońskiej sztuki walki:

- SZACUNEK dla siebie i innych
- WIARA W SIEBIE poprzez doskonalenie swoich umiejętności i pokonywanie słabości
- PRZYJAŹŃ poprzez współpracę
- BUDOWANIE DUCHA WALKI praca nad wytrwałością i konsekwencją oraz nauka radzenia sobie ze zwycięstwem i przegraną.

Zajęcia judo w przedszkolu to początek wspaniałej przygody, którą można kontynuować w sekcjach sportowych, by z czasem brać udział w zawodach i obozach sportowych w wspierającej społeczności i sprzyjającej atmosferze.



SZACHY



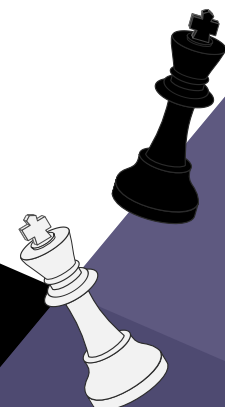
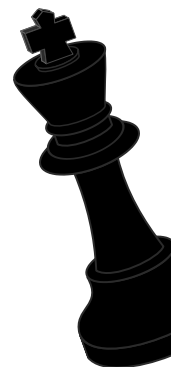
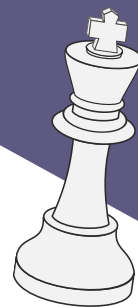
Szachy są strategiczną i taktyczną grą, której zasad z powodzeniem uczą się przedszkolaki. SZKOŁA SZACHOWA „CZARNY KOŃ” prowadzi zajęcia szachowe dla dzieci przedszkolnych i szkolnych od 22 lat. Zachęcamy, aby i Państwa dziecko zagłębiało tajemnice królewskiej gry.

SZACHY:

- rozwijają pamięć i wyobraźnię
- uczą logicznego myślenia i podejmowania decyzji
- utrwalają nawyk „myślenie przed działaniem”
- wyrabiają umiejętności skupienia i uwagi
- uczą kultury i sportowego współzawodnictwa
- pomagają w nauce innych dziedzin
- są doskonałą zabawą

Metody stosowane na zajęciach to zabawy, konkursy, rysunki, pogadanki, bajki szachowe, samodzielne i grupowe rozwiązywanie zadań, zadania na dużej szachownicy demonstracyjnej, samodzielne rozgrywanie partii.

W efekcie dzieci potrafią samodzielnie rozegrać partię szachów i przechodzą do zdobywania trudniejszych umiejętności (kombinacje, planowanie, realizacja przewagi) Dzieci uczą się również grać na czas przy użyciu zegarów szachowych co daje im możliwość uczestniczenia w organizowanych przez nas TURNIEJACH SZACHOWYCH !



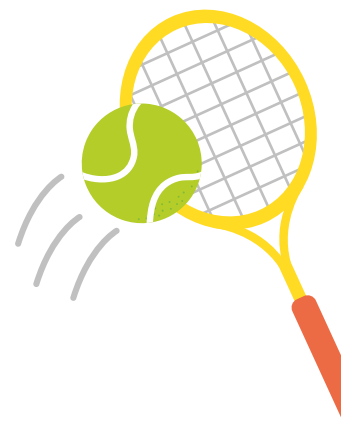
TENIS



Lekcje tenisa mogą wspierać rozwój psychoruchowy twojej pociechy na wiele sposobów. Już sama dawka ruchu, którą szkrab otrzymuje na każdym zajęciach w krótkim czasie zaowocuje poprawą postawy ciała, szybkości i siły mięśni. Przy okazji mały tenisista ćwiczy koordynację i wytrzymałość. Z kolei ciągły kontakt z innymi graczami rozwija tak potrzebne dziś zdolności interpersonalne, w tym łatwość nawiązywania relacji z innymi oraz umiejętność łagodzenia konfliktów.

Założenia programowe:

- nastawiamy się na indywidualny kontakt z dziećmi
- stwarzamy miłą i przyjazną atmosferę
- nauczamy nowoczesną i bezpieczną techniką tenisową
- dbamy o wychowanie i kulturalną postawę
- uczymy osoby początkujące
- uczymy osoby na poziomie zaawansowanym
- urozmaicamy zajęcia - gry zespołowe, zabawy ogólnorozwojowe
- zapewniamy rakiety
- Dostosowujemy przybory do umiejętności:
- krótkie rakiety
- piłki gąbczaste
- piłki o zmniejszonej kompresji
- docelowe piłki tenisowe





DRUŻYNA KANGURA

Program zajęć Drużyny Kangura jest formą zachęcenia dzieci do podejmowania aktywności fizycznej opartej na ćwiczeniach z piłkami. Jest on odpowiedzią na potrzebę realizacji zainteresowań ruchowych przedszkolaków oraz ich rodziców, chcących zapewnić swoim dzieciom jak najlepsze warunki do rozwoju fizycznego i motorycznego.

Głównym celem programu zajęć Drużyny Kangura jest kształtowanie u przedszkolaków zainteresowania ruchem i kulturą fizyczną, zaspokojenie potrzeby spontanicznej aktywności fizycznej, a także przygotowanie do podejmowania regularnego podejmowania ruchu teraz i w późniejszych latach. Sprzyja to ogólnemu rozwojowi dzieci, co przydaje się w codziennym życiu teraz i w przyszłości, ale także przy ewentualnym uprawianiu sportu w późniejszym wieku. Taka forma działania jest także mentalnym przygotowaniem dziecka do aktywności fizycznej i działania w grupie.

CELEM PROWADZONYCH ZAJĘĆ JEST:

- polepszenie ogólnego stanu zdrowia,
- uświadomienie korzyści wynikających z aktywności fizycznej,
- ukulturalnianie fizyczne dziecka
- zapewnienie harmonijnego rozwoju fizycznego dziecka,
- przygotowanie mentalne do współpracy w grupie, zdrowej rywalizacji, umiejętności, pogodzenia się z przegraną oraz szacunku do przeciwnika,
- popularyzacja aktywności fizycznej u przedszkolaków poprzez zabawę i ćwiczenia.



ZAJĘCIA DODATKOWO PŁATNE (SPECJALISTYCZNE)



INTEGRACJA SENSORYCZNA



Integracja sensoryczna to proces, dzięki któremu mózg odbiera, porządkuje i wykorzystuje informacje płynące ze zmysłów. To właśnie ona stanowi podstawę uczenia się, rozwoju mowy, koordynacji ruchowej oraz budowania relacji i poczucia własnej wartości. Najintensywniej rozwija się we wczesnym dzieciństwie, dlatego terapia SI skierowana jest głównie do dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym – wtedy przynosi najszybsze i najbardziej widoczne efekty.

Zaburzenia integracji sensorycznej mogą objawiać się na wiele sposobów. Dziecko może być nadwrażliwe lub poszukiwać silnych bodźców, mieć trudności z koncentracją, koordynacją ruchową czy wykonywaniem codziennych czynności. Często pojawiają się także trudności emocjonalne, nadpobudliwość lub wycofanie. Warto pamiętać, że takie zachowania nie wynikają ze złej woli dziecka, lecz z trudności w przetwarzaniu bodźców.

Jeśli zauważalne są niepokojące sygnały, warto skonsultować się ze specjalistą. Diagnoza integracji sensorycznej obejmuje m.in. wywiad z rodzicami, obserwację dziecka oraz specjalistyczne testy, co pozwala dokładnie określić jego potrzeby.

Terapia odbywa się w specjalnie wyposażonej sali, z wykorzystaniem sprzętu wspierającego rozwój podstawowych układów sensorycznych. Ma formę aktywnej, dostosowanej do dziecka zabawy, która wspiera jego rozwój i pomaga lepiej funkcjonować w codziennym życiu.





TRENING UMIEJĘTNOŚCI SPOŁECZNYCH (TUS)

Zajęcia TUS mają na celu wspieranie dzieci w rozwijaniu umiejętności społecznych i emocjonalnych, które są kluczowe w codziennym funkcjonowaniu. Podczas spotkań uczestnicy uczą się współpracy w grupie, budowania poprawnych relacji rówieśniczych oraz skutecznej komunikacji, w tym wyrażania swoich potrzeb w sposób asertywny. Ważnym elementem zajęć jest także nauka radzenia sobie z emocjami, rozwiązywania konfliktów oraz wzmacnianie poczucia własnej wartości i pewności siebie.

Zajęcia odbywają się w niewielkich, kameralnych grupach, dostosowanych do wieku dzieci, co pozwala na indywidualne podejście do każdego uczestnika. Spotkania prowadzone są w atrakcyjnej formie – poprzez zabawy, ćwiczenia, scenki oraz gry społeczne, dzięki czemu dzieci uczą się poprzez doświadczenie i aktywne działanie. Istotnym aspektem jest również stworzenie bezpiecznej i przyjaznej atmosfery, sprzyjającej otwartości i budowaniu zaufania.

Udział w zajęciach przynosi dzieciom wiele korzyści. Ułatwia funkcjonowanie w grupie, wspiera rozwój umiejętności regulowania emocji oraz zwiększa gotowość do nawiązywania kontaktów społecznych. Dzieci uczą się konstruktywnie wyrażać swoje potrzeby, co przekłada się na poprawę zachowania i relacji z rówieśnikami. Dodatkowo zajęcia wspierają budowanie odporności psychicznej, co pomaga lepiej radzić sobie z wyzwaniami dnia codziennego.



TOMATIS



Terapia Metodą Tomatisa to nowoczesne podejście, które pomaga uporządkować świat dźwięków i wspiera prawidłowe funkcjonowanie układu nerwowego. Zdarza się, że dźwięki zamiast wspierać rozwój, stają się dla dziecka źródłem przeciążenia. Objawia się to m.in. trudnościami z koncentracją, nadwrażliwością na hałas, problemami z zapamiętywaniem poleceń czy myleniem podobnie brzmiących słów. Dziecko może być także szybko zmęczone, wycofane lub nadmiernie pobudzone. Takie sygnały mogą wskazywać na trudności w przetwarzaniu bodźców słuchowych.

Warto pamiętać, że ucho pełni znacznie szerszą funkcję niż samo słyszenie. Odpowiada nie tylko za odbiór dźwięków, ale również wspiera koncentrację, reguluje emocje i poziom stresu, wpływa na równowagę, koordynację ruchową, napięcie mięśniowe oraz rozwój mowy i komunikacji. Dlatego praca poprzez układ słuchowy oddziałuje na całe funkcjonowanie dziecka.

Metoda Tomatisa przynosi szereg korzyści rozwojowych. Wspiera poprawę koncentracji i uwagi słuchowej, ułatwia rozumienie mowy oraz rozwój językowy. Pomaga również w regulacji emocji, redukcji napięcia oraz poprawie równowagi i koordynacji. Dzieci często stają się spokojniejsze, bardziej otwarte i pewniejsze siebie. Ponadto doskonale uzupełnia inne formy wsparcia, takie jak terapia pedagogiczna, logopedyczna czy integracja sensoryczna. Wzmacnia ich efekty, zwiększa gotowość mózgu do uczenia się i może skrócić czas potrzebny na osiągnięcie postępów. Dzięki temu terapia staje się bardziej efektywna.

Jest to metoda bezpieczna, łagodna i komfortowa dla uczestnika. Opiera się na naturalnym oddziaływaniu dźwięku, który może nie tylko stymulować, ale przede wszystkim porządkować i wyciszać.





TERAPIA RĘKI



Ręka to niezwykle precyzyjne i wyspecjalizowane narzędzie, które odgrywa kluczową rolę w poznawaniu świata i zdobywaniu nowych umiejętności. Umożliwia zarówno wykonywanie czynności wymagających siły, takich jak podnoszenie czy pchanie, jak i bardzo dokładnych, złożonych ruchów potrzebnych np. podczas rysowania, pisania czy manipulowania drobnymi przedmiotami. Jej znaczenie jest szczególnie widoczne w codziennym funkcjonowaniu – w samoobsłudze, komunikacji, nauce oraz zabawie.

Prawidłowa praca rąk nie odbywa się jednak w izolacji. Wymaga współpracy z całym ciałem oraz zmysłami – wzrokiem, słuchem i dotykiem. Dlatego terapia ręki często łączy się z innymi formami wsparcia, takimi jak integracja sensoryczna, fizjoterapia, arteterapia czy działania pedagogiczne i psychologiczne, tworząc kompleksowe podejście do rozwoju dziecka.

Głównym celem terapii ręki jest usprawnianie motoryki małej oraz przygotowanie dziecka do nauki pisania. Podczas zajęć rozwijana jest sprawność dłoni, prawidłowy chwyt oraz współpraca obu rąk. Istotnym elementem jest także wzmacnianie koordynacji wzrokowo-ruchowej oraz umiejętności planowania i kontrolowania ruchu.

Terapia ręki przeznaczona jest dla dzieci, które napotykały trudności w codziennych czynnościach wymagających sprawności manualnej. Dotyczy to m.in. problemów z napięciem mięśniowym w obrębie kończyn górnych, trudności w samoobsłudze (takich jak zapinanie guzików, wiązanie sznurowadeł czy posługiwanie się sztućcami), a także obniżonej precyzji ruchów podczas zabaw manipulacyjnych. Zajęcia wspierają również dzieci z trudnościami grafomotorycznymi, nieadekwatnym tempem i siłą wykonywanych ruchów oraz problemami z koordynacją obu rąk i współpracą ręka-oko.

